

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**GIMNAZJUM IM. GENERAŁA KAZIMIERZA TAŃSKIEGO**

**W CHMIELNIKU**

**W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
by człowiek umiał bardziej być,  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich...  
*(Jan Paweł II)***

**AKTUALIZACJA 2016/2017**

## WSTĘP

*Program Wychowawczy powstał w wyniku współpracy Rodziców, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.  
Jest on ściśle powiązany z programem dydaktycznym i stanowi jednolite działania wszystkich wychowawców oraz pozostałych nauczycieli i personelu szkoły.  
Został zaakceptowany przez Rodziców, Uczniów i Nauczycieli.*

Wychowanie jest skuteczne wówczas, kiedy wszystkie działania podejmowane w tym zakresie są spójne. Jako szkoła świadoma skutecznego wychowania opracowaliśmy własny program wychowawczy wynikający ze znajomości środowiska, diagnozy problemów wychowawczych i oczekiwań rodziców. Pragniemy pełnić bowiem funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud przy jednoczesnym poszanowaniu prawa rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami.

Jako cel działalności wychowawczej Gimnazjum im. Generała Kazimierza Tańskiego obraliśmy rozwój ucznia mający na celu przygotowanie go do świadomego i samodzielnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie poprzez zapewnienie możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.

Traktowanie każdego ucznia indywidualnie i zapewnienie mu warunków do pełnego, wszechstronnego rozwoju, uczenie szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata uważamy za drogę do osiągnięcia sukcesu wychowawczego.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie świadomie kreował własną przyszłość, wykazywał się aktywną i twórczą postawą, będzie czuł się odpowiedzialnym członkiem społeczności przy zachowaniu zasad obowiązujących w społeczeństwie demokratycznym z poszanowaniem praw człowieka.

W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie w atmosferze wzajemnej życzliwości współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne.

Program Wychowawczy określa obszary działalności i wynikające z nich zadania, wskazuje sposoby realizacji oraz przewidywane osiągnięcia ucznia. Do realizacji celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb.

## PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja RP z 1997 r. (art. 48,53,70).
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1991.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z późniejszymi zmianami, 30.04.2013r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6).
- Szkolny Program Profilaktyki.
- Statut Gimnazjum im. gen. K. Tańskiego w Chmielniku.

## MISJA SZKOŁY

W Gimnazjum im. Generała Kazimierza Tańskiego w Chmielniku:

- wspieramy uczniów w ich rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym
- promujemy osiągnięcia i sukcesy uczniów, odkrywamy ich talenty i pomagamy im się rozwijać
- inspirujemy młodzież i nauczycieli do twórczej aktywności i własnego rozwoju
- zapewniamy naszym wychowankom równe szanse edukacyjne
- wspieramy w podejmowaniu działań na rzecz innych (wolontariat)
- propagujemy zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne
- promujemy naszą szkołę w środowisku lokalnym
- aktywnie uczestniczymy w życiu środowiska lokalnego
- włączamy rodziców w życie szkoły
- inwestujemy w przyszłość poprzez projekty edukacyjne
- szczególnie dbamy o bezpieczeństwo

## MODEL ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej wyzwaniom współczesnego świata. Staramy się więc, aby Absolwent Gimnazjum im. Generała Kazimierza Tańskiego w Chmielniku był człowiekiem:

- wyposażonym w rzetelną wiedzę i umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów
- znającym zasady obowiązujące w społeczeństwie demokratycznym z poszanowaniem praw człowieka
- przestrzegającym podstawowych zasad i wartości życiowych
- aktywnym
- tolerancyjnym, wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka
- odznaczającym się wysoką kulturą osobistą
- szanującym tradycję i kulturę swojego narodu, a także innych kultur
- przygotowanym do podjęcia różnych zadań w dorosłym życiu

## **CEL NADRZĘDNY**

*Rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i świadomego funkcjonowania w społeczeństwie.*

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań
- dbałość o bezpieczeństwo
- kształtowanie umiejętności społecznych
- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności
- kształtowanie postaw patriotycznych
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy, szkoły, środowiska
- kształtowanie świadomości ekologicznej
- kształtowanie zaradności osobistej

# ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE PROGRAMU

## ZADANIA SZKOŁY

### SZKOŁA UMOŻLIWIA:

- zdobywanie wszechstronnej wiedzy
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- odkrywanie i rozwijanie talentów
- kształtowanie postaw opartych na wartościach humanistycznych
- rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jego związkach z kulturą narodową i europejską
- aktywne uczestnictwo ucznia i jego bliskich w programach promujących zdrowy styl życia
- stałą i systematyczną współpracę z rodzicami
- integrację uczniów i zespołów klasowych
- rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie
- przygotowanie ucznia do dalszej edukacji i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia
- podejmowanie samodzielnych decyzji
- swobodne wyrażanie swoich poglądów i opinii
- przygotowanie do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego funkcjonowania we współczesnym świecie

**SZKOŁA ZAPEWNI:**

- sprzyjające warunki dla procesu nauczania i uczenia się
- przyjazną i otwartą atmosferę dla ucznia i rodziców
- opiekę pedagogiczną
- bezpieczne i zgodne z normami bhp warunki pracy
- wszechstronny rozwój zainteresowań
- zajęcia wyrównawcze dla uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami
- dostęp do rozmaitych źródeł informacji
- pomoc materialną uczniom

**SZKOŁA WSPIERA:**

- dociekliwość poznawczą w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie
- poszukiwanie wartości etycznych prowadzących do odnalezienia własnego miejsca w świecie
- intelektualny i emocjonalny rozwój ucznia
- indywidualny rozwój talentów i twórczą postawę ucznia
- postawę szacunku dla wspólnego dobra
- postawę dialogu, słuchania i rozumienia innych
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie oraz w strukturach europejskich
- wspólne działania uczniów, nauczycieli, dyrekcji i rodziców na rzecz tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły
- wychowawcze działania rodziców



## POSTAWA NAUCZYCIELI

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę i światopogląd (Karta Nauczyciela, Art. 6). Nauczyciele powinni odznaczać się profesjonalizmem i troską w zakresie działań ukierunkowanych na to, by każdy uczeń w zespole klasowym czuł się jego ważnym członkiem, znajomością potrzeb rozwojowych i możliwości w zakresie niezależnego funkcjonowania (mobilność, sprawczość, komunikacja) oraz włączenia uczniów, a także zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole wszystkim dzieciom i młodzieży, elastycznością i pomysłowością w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych.

### **Priorytety naszego działania:**

- nauczanie relacji wzajemnego poszanowania
- budowanie prawidłowych więzi uczuciowych
- kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w relacjach między rówieśnikami i względem osób dorosłych
- rozwijanie jak największej samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych
- przygotowanie do wykorzystania umiejętności i zdobytej wiedzy w dalszym samodoskonaleniu się
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności samodzielnego myślenia
- rozwijanie świadomej troski o swoją higienę i zdrowie
- kształtowanie umiejętności organizowania wolnego czasu poprzez rozwijanie własnych zainteresowań i samorealizację

## ZADANIA WYCHOWAWCÓW

- zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku, informowanie nauczycieli uczących w danej klasie o problemach wychowawczych młodzieży
- opracowanie planu pracy z klasą w uzgodnieniu z uczniami i rodzicami
- przeanalizowanie opinii i orzeczeń z ppp i podjęcie stosownych działań
- objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą
- czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją uczniów
- informowanie rodziców o pojawiających się problemach
- współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- współdziałanie z innymi nauczycielami w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia

## **REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SĄ MOŻLIWE DO REALIZACJI W CZASIE:**

- zajęć z wychowawcą
- codziennych zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez nauczycieli, pedagogów, psychologa lub inne zaproszone osoby
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- imprez integracyjnych (m. in.: zawody, wycieczki, zabawy)
- przerw międzylekcyjnych
- kontaktów z pozostałymi pracownikami szkoły
- konkursów przedmiotowych (szkolnych i zewnętrznych)
- uroczystości szkolnych
- przedsięwzięć organizowanych przy współudziale instytucji zewnętrznych

## WYKAZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- Inauguracja roku szkolnego 2016/2017
  
- Dzień Ziemi – sprzątanie przydzielonych rejonów
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie klas I
- Święto Niepodległości - apel
- Zabawa andrzejkowa
- Jasełka/Wigilia w szkole
- Dzień Chmielnika
- Zabawa karnawałowa
- Międzynarodowy Dzień Kobiet
- Tydzień Kultury Języka
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Patrona Szkoły
- Święto Polskiej Niezapominajki
- Dzień Europejski
- Gala Rozdania Nagród (Dzień Dziecka)
- Dzień Ochrony Środowiska
- Bal Absolwentów
- Dni Kultur
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Udział w rozmaitych akcjach społecznych wynikających z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie

**EWALUACJA ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE PRZEZ:**

- widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy lub porażki)
- hospitacje lekcji, zajęć pozalekcyjnych
- analizę dokumentacji wychowawcy i nauczycieli przedmiotów
- ankiety, testy, sondaże kierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców
- sprawozdania wychowawców na I i II semestr

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

- stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia
- kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie i jakość środowiska
- kształtowanie postaw i wartości życiowych
- kształtowanie kultury osobistej
- bezpieczeństwo uczniów
- przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej
- współpraca z rodzicami

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia Uczeń powinien:
<b>I.</b> <b>Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia</b>	1. Dbłość o rozwój emocjonalny uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym</li> <li>- uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich</li> <li>- budowanie relacji wychowawca- uczeń</li> <li>- systematyczne rozwiązywanie problemów</li> <li>- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy zarówno z uczniami zdolnymi jak i mającymi specyficzne trudności w uczeniu się</li> <li>- umożliwienie i wspieranie młodych ludzi w rozwoju zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć rozmawiać o swoich problemach oraz mieć zaufanie do wychowawcy pedagoga, psychologa</li> <li>- znać zasady i normy postępowania społecznego</li> <li>- wykazywać zainteresowanie nauką</li> <li>- rozwinąć swoje pasje i zainteresowania</li> <li>- dążyć do eliminowania braków i niedociągnięć edukacyjnych</li> </ul>
	2. Kształtowanie rozwoju intelektualnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych</li> <li>- przygotowanie i udział uczniów w konkursach organizowanych poza szkołą</li> <li>- wspieranie uczniów poprzez uwzględnianie w programach, planach działań wyzwalających aktywność twórczą</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć</li> <li>- organizowanie kół zainteresowań</li> <li>- nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi</li> <li>- wspomaganie procesu przygotowań do egzaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosić sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu itp.</li> <li>- znać swoje uzdolnienia i umieć je wykorzystać w praktyce</li> <li>- uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (w tym przygotowujących do egzaminu)</li> <li>- realizować projekty edukacyjne</li> </ul>
<b>II.</b>	1. Wdrażanie uczniów do	- przeszkolenie uczniów w zakresie	- szanować swoje zdrowie

**Kształtowanie  
nawyków dbałości  
o zdrowie i jakość  
środowiska**

<p>podejmowania działań na rzecz zdrowia swojego i innych.</p>	<p>pierwszej pomocy - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego - realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu profilaktyki - dostarczenie wiedzy na temat uzależnień : mechanizmy powstawania, skutki osobiste i społeczne uzależnień, pułapki, jakie kryją - organizowanie cyklu spotkań kształtujących właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne - uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nałogami oraz chorobami cywilizacyjnymi (otyłość, anoreksja, bulimia itp.) - promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym</p>	<p>- znać zasady zdrowego żywienia - brać aktywny udział w akcjach profilaktycznych - znać zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna) - wiedzieć, jakie są zagrożenia wynikające z zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)</p>
<p>2. Uświadamianie młodzieży problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych.</p>	<p>- udział w ogólnopolskich akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi - propagowanie segregacji odpadów - utrzymanie porządku i estetyki w klasie, szkole i jej otoczeniu</p>	<p>- brać aktywny udział w akcjach na rzecz najbliższego środowiska - wiedzieć, w jaki sposób segregować odpady - dbać o estetykę najbliższego otoczenia</p>
<p>3. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zorganizowanych formach aktywnego wypoczynku - organizowanie rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych -organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych - organizowanie zielonych i białych szkół - organizowanie imprez o charakterze sportowym</p>	<p>- posiadać wiedzę na temat wartości płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego - uczestniczyć w formach aktywnego wypoczynku</p>

### III. Kształtowanie postaw i wartości życiowych

1. Wdrażanie do poszanowania prawa oraz obowiązkowości.	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO i PSO oraz mobilizowanie do przestrzegania ich	- znać Statut Szkoły oraz WSO i PSO - przestrzegać postanowień określonych w dokumentach szkoły
2. Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi.	- organizowanie dla uczniów klas I zajęć integracyjnych - budowanie więzi między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami poprzez wspólne organizowanie imprez okolicznościowych (uroczystości szkolne klasowe oraz wynikające z kalendarza) - aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego, np. udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych - udział w ogólnopolskich i światowych akcjach społecznych - uświadomienie konieczności wkładu w rozwój i integrację klasy, - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności	- brać aktywny udział w życiu środowiska szkolnego - uczestniczyć w uroczystościach i imprezach organizowanych przez Urząd Miasta i Gminy, Chmielnickie Centrum Kultury, Bibliotekę Publiczną i in. - angażować się w akcje o charakterze społecznym - działać na rzecz dobra klasy
3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności.	- uświadomienie wpływu rodziny na życie - kształtowanie szacunku do rodziny - kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz uczniowskiego - wdrażanie do aktywności obywatelskiej	- pielęgnować pozytywne relacje w rodzinie - włączać się w działania samorządu klasowego i uczniowskiego - interesować się działalnością młodzieży w gminie
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	- propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie - zapoznavanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi - rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci	- utożsamiać się z własną ojczyzną, szanować ją - znać tradycje i obyczaje kraju, - wiedzieć, jak należy zachować się w miejscach pamięci narodowej - umieć hymn szkolny i państwowy oraz



	<p>narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych</li> <li>- wdrażanie działań związanych z patronem i tradycjami szkoły</li> </ul>	<p>wykonywać je we właściwych okolicznościach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znać sylwetkę patrona</li> <li>- rozumieć ceremoniał szkolny i stosować się do niego</li> </ul>
5. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie udziału w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>- zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym poprzez udział w spektaklach, koncertach, zajęciach muzealnych oraz imprezach kulturowych organizowanych przez CHCK</li> <li>- przygotowanie uczniów do świadomego odbioru różnych tekstów kultury</li> <li>- umożliwienie uczniom uczestnictwa w ważnych dla kraju, regionu wydarzeniach kulturalnych</li> <li>- upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów</li> <li>- propagowanie nawyków korzystania z bibliotek</li> <li>- przygotowanie do odbioru sztuki wysokiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>- znać różne formy sztuki i kultury</li> <li>- wyrobić nawyk czytania rozmaitych tekstów</li> <li>- korzystać z zasobów bibliotecznych</li> </ul>
6. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do poszanowania osób starszych niepełnosprawnych oraz odmiennych kulturowo</li> <li>- wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi</li> <li>- propagowanie idei wolontariatu</li> <li>- rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji dla trudności i ograniczeń innych osób</li> <li>- kształtowanie umiejętności empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- być świadomym występowania różnic między ludźmi</li> <li>- akceptować „innych” i pomagać im</li> </ul>

	7. Promowanie wartości, którymi należy się kierować w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za wykonywane obowiązki i powierzone zadania</li> <li>- uczenie obrony własnych i słusznych praw</li> <li>- uczenie rozumienia różnicy między postawą „być” a „mieć”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- być tolerancyjnym</li> <li>- okazywać empatię</li> <li>- rzetelnie wykonywać powierzone mu zadania</li> <li>- umieć dokonywać właściwych wyborów</li> <li>- angażować się w akcje pomocy innym</li> </ul>
<b>IV. Kształtowanie kultury osobistej</b>	1. Promowanie zasad kultury życia codziennego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zasad savoir- vivre</li> <li>- podnoszenie znajomości zasad dobrego wychowania wśród uczniów</li> <li>- propagowanie kultury słowa</li> <li>- przeciwdziałanie wulgaryzmem</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zasady savoir-vivr'u</li> <li>- wiedzieć, jak należy zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- umieć prawidłowo się wypowiadać oraz nie używać wulgaryzmów</li> <li>- umieć wyrażać w sposób właściwy swoje emocje i panować nad nimi</li> </ul>
	2. Wdrażanie uczniów do dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność</li> <li>- kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników</li> <li>- podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego wychowania, promowanie właściwych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanować zarówno dorosłych, jak i rówieśników oraz ich dobra</li> <li>- zachowywać się właściwie, zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> <li>- czuć się odpowiedzialny i dbać o mienie szkolne</li> </ul>
<b>V. Bezpieczeństwo uczniów</b>	1. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>- zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną</li> <li>- zapoznanie z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia</li> <li>- organizowanie prób ewakuacji</li> <li>- zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych, przerw, dyskotek itp.</li> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zasady bezpieczeństwa</li> <li>- wiedzieć, jak należy zachowywać się podczas lekcji i przerw</li> <li>- wiedzieć, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia</li> <li>- znać sygnały alarmowe i drogę ewakuacyjną</li> <li>- segregować i oceniać informacje</li> <li>- dbać o własne bezpieczeństwo w kontaktach z mediami</li> <li>- w sposób bezpieczny zachowywać się</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>z środków przekazu informacji</li> <li>- uczenie bezpiecznych zachowań w Sieci</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy szkolnej, zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas przywozów i odwozów</li> <li>- kształtowanie nawyków w obszarze ochrony prywatności i danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w Sieci</li> <li>- przestrzegać regulaminów dotyczących zachowania podczas zajęć świetlicowych oraz w czasie przywozów i odwozów</li> <li>- znać skuteczne metody ochrony danych osobowych</li> </ul>
	2. Dbalność o bezpieczeństwo poza szkołą oraz w czasie wycieczek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas wycieczek, w górach, rezerwach przyrody</li> <li>- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w środkach lokomocji</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zasady zachowania podczas wycieczek</li> <li>- przestrzegać zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym</li> </ul>
	3. Przeciwdziałanie agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć warsztatowych na temat eliminowania zachowań agresywnych</li> <li>- organizowanie spotkań z pracownikami PPP</li> <li>- monitorowanie adaptacji pierwszoklasistów</li> <li>- zwracanie uwagi i konsekwentne, zgodne z wypracowanymi procedurami reagowanie na wszelkie przejawy przemocy</li> <li>- uczenie reagowania na cyberprzemoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzieć, jak reagować na agresję oraz do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić</li> <li>- reagować na cyberprzemoc</li> </ul>
	4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</li> <li>- obserwacja zachowania uczniów</li> <li>- rozmowy z uczniami i rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z prawdą wypełnić ankietę dotyczącą zagrożeń dostrzeżonych na terenie szkoły</li> </ul>
<b>VI.</b>	1. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja zawodów i szkół przygotowujących do ich wykonywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu</li> </ul>

<b>Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej</b>	2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron i zainteresowań</li> <li>- diagnozowanie predyspozycji uczniów</li> <li>- uświadomienie uczniom wkładu własnego w swój rozwój, edukację i osiągnięcie właściwego celu w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać swoje mocne strony</li> <li>- umieć określić swoje zainteresowania</li> <li>- wiedzieć, że od jego ambicji, mobilizacji zależy dalsza droga życiowa</li> </ul>
	3. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie uczniom oferty szkół ponadgimnazjalnych</li> <li>- pomoc w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach</li> <li>- zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów</li> <li>- organizowanie wycieczek do zakładów pracy</li> <li>- kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu</li> <li>- wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze oferty edukacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać szkoły ponadgimnazjalne oraz warunki przyjęcia do nich</li> <li>- znać istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód</li> <li>- umieć przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole</li> </ul>
<b>VII. Współpraca z rodzicami</b>	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączenie w proces ich tworzenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program wychowawczy szkoły</li> <li>- Program profilaktyki</li> <li>- Statut Szkoły</li> <li>- WSO</li> </ul>	<b>Rodzice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znają dokumenty obowiązujące w szkole oraz współuczestniczą w ich tworzeniu</li> </ul>
	2. Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie rodziców do uczestnictwa w spotkaniach z wychowawcami i do odwiedzania strony internetowej gimnazjum</li> <li>- angażowanie rodziców do organizacji różnorodnych uroczystości i imprez szkolnych</li> <li>- zachęcanie do udziału w wycieczkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mają wiedzę na temat funkcjonowania i działalności szkoły</li> <li>- uczestniczą w uroczystościach szkolnych i klasowych</li> <li>- pomagają w organizacji życia szkolnego</li> <li>- inicjują przedsięwzięcia na rzecz szkoły</li> <li>- angażują się w działania profilaktyczne</li> </ul>

	<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych</li> <li>- włączanie rodziców w proces przeciwdziałania negatywnym zjawiskom</li> </ul>	szkoły
3. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmaganie procesu podagogizacji</li> <li>- przekazywanie rzetelnych informacji o osiągnięciach i problemach uczniów</li> <li>- organizowanie dla rodziców prelekcji prowadzonych przez specjalistów</li> <li>- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi</li> <li>- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów w przestrzeganiu procedur pozyskiwania różnych form pomocy (w tym sprzętu rehabilitacyjnego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współdziałają z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych swoich dzieci</li> <li>- wiedzą, do kogo mogą się zwrócić się o pomoc w rozwiązywaniu rozmaitych problemów związanych z ich dziećmi</li> </ul>